

МБОУ «Гимназия 90» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 28 августа
2024 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР Адгамова А.А. _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
Г. Х. Шафеева _____
Приказ №249 от
31 августа 2024 года

**Дополнительная образовательная программа
Кружок «Наградная система ВОВ»**

Программа разработана
учителем истории и обществознания
А. Г. Володиным

г. Казань

2024г.

Пояснительная записка

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы.

Программа «Наградная система ВОВ» предназначена для организации внеурочной деятельности по интеллектуальному развитию и военно-патриотическому воспитанию учащихся 5-9 классов, направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, воспитания чувства гордости и патриотизма к историческому прошлому своего Отечества, отношения к военному делу как к искусству и почетной профессии. Школьники должны иметь мотивацию к обучению истории, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Ведь история - благодатный материал для развития у детей интереса к познанию мира и воспитания у них чувства патриотизма.

Данная программа дополняет школьный курс Всеобщей истории и истории Отечества яркими страницами истории, сведениями о военной истории и об искусстве полководцев. Программа призвана привить интерес к военной истории зарубежных стран и истории Отечества, а также дать навык самостоятельной работы с литературой и источниками.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795 г. Москва «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст. 9 «Образовательные программы»), а также проектом Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования; авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова М. «Дрофа» 2017-2019г.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Древний мир». А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2015г.
- Учебники: В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г. В.А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский Военная история России с древнейших времен до конца XIX века Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

В октябре 2010 года правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.», которая предусматривает «... формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации». Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения подростков к военно-патриотической истории, истории военного дела.

Актуальность **программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «Наградная система ВОВ» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции. Интересные, занимательные, доступные и в то же время достаточно трудные вопросы исторических викторин и игр побуждают учащихся к значительным умственным усилиям.

В преподавании курса «Наградная система ВОВ» лежит проблемно - поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные

формы обучения: учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии, встречи с ветеранами войн, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице и в музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы кружка, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

Цели программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины через изучение героического прошлого и настоящего России;

освоение знаний о важнейших событиях отечественной и всемирной истории их взаимосвязи и хронологической преемственности.

Образовательные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.
- помочь понять, что история - это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций;
- приобщать к ценностям мировой и национальной культуры;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

Количество часов: программа рассчитана на 162 часа, 4 часа в неделю, 1 год обучения. Распределение занятий на теоретические и практические достаточно условно, при необходимости теоретические и практические занятия объединяются.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут.

Категория участников: данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися 7-8 классов.

Методы реализации программы:

1. Наглядный (иллюстративный рассказ (лекция) с обсуждением наиболее сложных вопросов темы; проведение дидактических игр; экскурсии; работа с текстами,

иллюстрирование библейских сюжетов).

1. Словесный (чтение литературных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием; беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр, разбор житейских ситуаций; проведение викторин, конкурсов).

2. Практический (организация продуктивной деятельности учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Теоретические

занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии в музей

Практические

занятия:

- Творческие конкурсы
- Коллективно - творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.)
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Заочные путешествия
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- Творческие проекты, презентации. Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора **Отличительными особенностями программы**

являются:

- деятельностный подход к воспитанию и развитию обучающихся через участие в создании творческих проектов;
- возможности дифференцированного подхода к организации деятельности на занятиях;
- личностно-ориентированный подход.

Для успешной реализации программы необходимо:

систематическое проведение предусмотренных занятий на протяжении всего учебного года;

- тщательный отбор учебного материала;
- заинтересованность педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи кружка «Наградная система ВОВ».
- Тема 2. История наградного дела в Древнем Море. Египет, Месопотамия, Ассирия.
- Тема 3. Наградное дело в Древней Греции. Афины, Спарта, Македонская держава.
- Тема 4. Наградное дело Древнего Рима. Царское время, Республика, Империя.
- Тема 5. Награды и поощрения в средневековой Европе.
- Тема 6. Награды и поощрения в Византии.
- Тема 7. Награждения в Новое время в европейских странах.
- Тема 8. Современная наградная система за рубежом.
- Тема 9. Древняя Русь: какие награды были у русских дружинников.
- Тема 10. Московское княжество: знаки отличий.
- Тема 11. Московское царство: «податные» и «неподатные».
- Тема 12. Революция в наградном деле при Петре Первом. 18 век как эпоха новых медалей и орденов.
- Тема 13. Дореволюционная наградная система.
- Тема 14. Изменение в наградном деле при большевиках во время и после Гражданской войны.
- Тема 15. Награды до ВОВ.
- Тема 16. Наградная система в начале ВОВ.
- Тема 17. Изменения в 1942 – 1943 гг.
- Тема 18. Медали ВОВ.
- Тема 19. Ордена ВОВ.
- Тема 20. Приказы о награждении как исторический документ.
- Тема 21. Наградные листы.
- Тема 22. Описание подвига.
- Тема 23. Повторные награждения.
- Тема 24. Практическое занятие по работе с наградными листами.
- Тема 25. Практическое занятие по описанию подвига.
- Тема 26. Место подвига предка в общей картине боевых действий.
- Тема 27. Значимость подвига.
- Тема 28. Практическое занятие по подготовке презентации и доклада о подвиге предка в ВОВ
- Тема 29. Урок-конференция по защите проекта.
- Тема 30. Урок-конференция по защите проекта
- Тема 31. Урок-конференция по защите проекта
- Тема 32. Урок-конференция по защите проекта
- Тема 33. Урок-конференция по защите проекта
- Тема 34. Урок-конференция по защите проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- воспитание чувства патриотизма, гордости за героическое прошлое своей страны, уважительного отношения к ветеранам и военной профессии.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- формирование ответственного отношения к учению;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Познавательные:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

Предметные:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- проводить поиск необходимой информации в одном или

нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Ожидаемые результаты:

Занятия должны помочь учащимся:

- ◀ усвоить основные базовые знания по истории; её ключевые понятия;
- ◀ помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- ◀ формировать творческое мышление;
- ◀ способствовать успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Военная история» ориентированы на достижение первого, второго и третьего уровней воспитательных результатов.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (механизм: ученик - учитель).

приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в современной жизни. (Механизм: ученик - учитель)

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (механизм: ученик - ученик)

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно -этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (механизм: ученик - социум).

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Для реализации поставленных целей и задач используются:

Программно-нормативное обеспечение:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. И.Л.Андреев, Л.М.Ляшенко, И.В. Амосова и др. М. «Дрофа» 2018-2019 г.;
4. Рабочая программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2015г.

Учебники:

1. В.Р. Мединский, М.Ю.Мягков, Ю.А.Никифоров. Военная история России Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание, исправленное, дополненное. ООО «Торговый дом РВИО (Российское военно-историческое общество)» 2018 г.
2. А.Волков, В.Е.Воронин, В.В. Горский Военная история России с древнейших времен до конца XIX века Учебное пособие. М. «Прометей» 2012 г.

Учебно-методические и дидактические материалы:

1. Военная история России. Энциклопедия. Ростов-на-Дону. Издательский дом «Проф-пресс» 2018 г.
2. В.В. Кириллов. Отечественная история в таблицах и схемах. - М.:«Эксмо», 2013г.
3. А.А.Федосова. Военная история в таблицах и схемах. С-Пб. «Литера» 2013г.
4. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

Электронные дидактические материалы:

1. История России: История Древней Руси. История Российской империи. История СССР. Исторические личности. Историки и ООО «Бизнессофт». 2005 год.
2. Комплекс уроков по истории России. 6- 11 классы.

Наглядные пособия для учащихся:

Настенные карты по истории России.

Таблицы по истории

Сравнительные хронологические таблицы

3.Средства ТСО:

- телевизор;

-ноутбук с интернетом;

-видеопроектор;

-настенный экран.